Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №_1__от 29.08.2023

Утверждаю
Директор школы
_____ А.М.Хамадеева
Приказ № 194 от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

г. Набережные Челны

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы:
 - ✓ интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;
 - ✓ дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках;
 - ✓ дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, игровых методик;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- Ценности научного познания:
- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

1. Содержание обучения в 5 классе.

1.1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

1.2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

1.2. Разделы науки о языке.

1.2.1. Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

1.2.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

1.2.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

1.2.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

1.2.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

1.2.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

2. Содержание обучения в 6 классе.

2.1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

2.2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

2.3. Разделы науки о языке.

2.3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

2.3.2. Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв н, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и ь.

2.3.3. Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

2.3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

2.3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелого и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

2.3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

3. Содержание обучения в 7 классе.

3.1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

3.2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

3.3. Разделы науки о языке.

3.3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

3.3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

3.3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

3.3.4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки.

Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

3.3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

4. Содержание обучения в 8 классе.

4.1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

4.2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

4.3. Разделы науки о языке.

4.3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

4.3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

4.3.3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

4.3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелогии. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

4.3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

5. Содержание обучения в 9 классе.

5.1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

5.2. Разделы науки о языке.

5.2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

5.2.2. Лексикология.

Слово - основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

5.2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

5.2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелого и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

5.2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

5.2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах

и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов

и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь

с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность

к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление

и регулирование межличностных отношений);
формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова,
вопросы или план;
понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных
функционально-смысловых типов речи;
правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим,
ознакомительным, просмотровым);
письменно выполнять языковые (фонетические, лексические
и грамматические) упражнения;
свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая
нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
владеть видами устной и письменной речи;
различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог
и монолог;
знать закон сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;
распознавать гласные и согласные звуки;
понимать смысловозначительную функцию звука;
анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции
отдельные звуки речи;
знать особенности произношения и написания слов;
понимать устройство речевого аппарата;
правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;
знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
определять открытый и закрытый слог;
различать ударный слог, логическое ударение;
правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
распознавать повелительные и побудительные предложения;
проводить фонетический анализ слова;
определять лексическое значение слова по контексту;
выявлять профессиональную лексику;
использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
различать слова общетюркского происхождения и заимствования;
выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
знать способы словообразования в татарском языке;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

знать категорию принадлежности в именах существительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

различать значение и употребление в речи личных местоимений;
склонять указательные местоимения по падежам;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;

распознавать разряды наречий (места, времени);

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогии и послеложные слова;

знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

знать правописание частиц;

распознавать союзы;

уметь составлять предложения с союзами;

различать главные и второстепенные члены предложения;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

понимать выражение главных членов предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;
формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
- читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- различать звук и фонему;
- распознавать виды гармонии гласных;
- различать виды редукции гласных;
- правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);
- определять место образования согласных звуков;
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- понимать ассимиляцию согласных;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и Ъ;
- различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- выявлять диалектные слова;
- определять термины и профессионализмы в татарском языке;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);

уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;

уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

определять служебные части речи;

определять грамматическую основу предложения;

знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

уметь ставить знаки препинания в простом предложении;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

уметь давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

знать ономастику и её разделы;

выявлять топонимы;

выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;

определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);

знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;

определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

знать способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;
знать строение предложений с прямой речью;
воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
выделять цитаты знаками препинания;
преобразовывать прямую речь в косвенную;
иметь представление о сложном предложении;
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
писать собственные тексты по заданным заглавиям;
делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
знать подвижное татарское ударение;
определять ударения в сложных, парных словах;
уметь присоединять окончания к заимствованиям;
различать активную и пассивную лексику;
отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
распознавать случаи субстантивации имени действия;
понимать субстантивацию прилагательных;
изменять имена прилагательные по падежам;
дать понятие о сложносочинённом предложении;
выделять главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения;
понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;
выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

знать основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные/практические работы
1. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	17	1
1.1. Язык и речь. Культура речи	1	0
1.2. Устная и письменная речь	1	0
1.3. Диалогическая и монологическая речь.	6	1
1.4 Работа с текстом.	8	0
2. ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	85	6

2.1 Разделы науки о языке. Фонетика. Графика.	1	0
2.2. Фонетика и графика.	15	2
2.3. Лексикология.	17	1
2.4. Морфемика и словообразование.	6	0
2.5. Морфология	36	2
2.6. Синтаксис	10	1
ИТОГО	102	7

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы		
Язык и речь. Культура речи (9.)					
1.	Взаимосвязь языка и культуры.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru) Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet ;
2.	Устная и письменная речь.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
3.	Диалогическая и монологическая речь.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)

4.	Диалогическая и монологическая речь.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
5	Составление диалогов, монологов	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
6	Речевые формулы приветствия, прощания	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
7	Речевые формулы просьбы, благодарности	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
8	Вводный контрольный диктант «Татарстан»	1	1		Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
9	Речевые формулы просьбы, благодарности	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
Текст (8ч.)					
10	Работа с текстом.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
11	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
12	Выборочное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
13	Сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
14	Сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
15	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
16	Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
17	Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
Разделы науки о языке. Фонетика. Графика.(17 час.)					
18	Разделы науки о языке. Фонетика. Графика.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
19	Закон сингармонизма	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
20	Закон сингармонизма	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
21	Органы речи	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)

22	Согласные звуки	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
23	Согласные звуки	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
24	Гласные звуки	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
25	Гласные звуки	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
26	Гласные звуки . Словарный диктант	1	1		Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
27	Слог. Виды слогов.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
28	Слог. Виды слогов.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
29	Ударение	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
30	Интонация	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
31	Диктант по теме “Фонетикаи орфография” “Керпе һәм аның балалары” /Еж и ежата/	1	1		Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
32	Фонетический анализ	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
33	Фонетический анализ	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
Лексикология. (17 час.)					
34	Лексикология.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
35	Лексикология.Ләксическое значение слова	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
36	Ләксическое значение слова	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
37	Профессиональная лексика.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
38	Синонимы	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
39	Синонимы	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
40	Антонимы	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
41	Омонимы	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
42	Омонимы	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)

43	Синоним, антоним, омоним сүзләрне кабатлау	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
44	Устаревшие слова.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
45	Историзмы. Словарный диктант	1	1		Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
46	Заимствованные слова.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
47	Неологизмы.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
48	Фразеологизмы, их значения.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
49	Фразеологизмы, их значения.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
50	Повторение раздела «Лексикология»	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)

Морфемика и словообразование (6)

51	Корень слова.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
52	Корень слова. Аффиксы. Основа.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
53	Аффиксы. Основа	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
54	Аффиксы. Основа	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
55	Способы словообразования в татарском языке	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
56	Повторение морфемики и словообразования	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)

Морфология (36 час.)

57	Морфология как раздел грамматики. Классификация частей речи.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
58	Части речи :самостоятельные, служебные, модальные.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
59	Имя существительное как часть речи.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
60	Имя существительное, его морфологическиесвойства.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)

61	Имя существительное, его синтаксические свойства.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
62	Нарицательные и собственные имена существительные.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
63	Одушевлённые и неодушевлённые именасуществительные	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
64	Число, падеж и категория принадлежности имени существительного.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
65	Образование имен существительных.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
66	Морфологический анализ имен существительных.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
67	Имя прилагательное. Образование имен прилагательных	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
68	Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
69	Морфологические свойства имени прилагательного	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
70	Синтаксические функции имени прилагательного	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
71	Степени прилагательных.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
72	Степени прилагательных.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
73	Сочинение “ Минем яраткан ел фасылым” / “Мое любимое время года”	1	1		Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
74	Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
75	Морфологические свойства, синтаксические функции местоимения	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
76	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
77	Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
78	Морфологические свойства, синтаксические функции имени числительного	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)
79	Склонение числительных по падежам.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Беркисәк (antat.ru)

					кисәк (antat.ru)
80	Глагол. Изъявительное наклонение.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Бер... кисәк (antat.ru)
81	Глагол. Изъявительное наклонение.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Бер... кисәк (antat.ru)
82	Категория времени .Глагол настоящего времени	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Бер... кисәк (antat.ru)
83	Глагол прошедшего времени.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Бер... кисәк (antat.ru)
84	Глагол будущего времени	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Бер... кисәк (antat.ru)
85	Вспомогательные глаголы	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Бер... кисәк (antat.ru)
86	Наречие.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Бер... кисәк (antat.ru)
87	Служебные части речи: послелог и послеложные слова.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Бер... кисәк (antat.ru)
88	Частицы	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Бер... кисәк (antat.ru)
89	Частицы	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Бер... кисәк (antat.ru)
90	Союзы	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Бер... кисәк (antat.ru)
91	Сочинительные союзы	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Бер... кисәк (antat.ru)
92	Тест “Морфология”	1	1		Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Бер... кисәк (antat.ru)
Синтаксис (10час.)					
93	Синтаксис как раздел грамматики.	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Бер... кисәк (antat.ru)
94	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Бер... кисәк (antat.ru)
95	Главные члены предложения. Способы выражения сказуемого	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Бер... кисәк (antat.ru)
96	Однородные члены предложения	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Бер... кисәк (antat.ru)
97	Годовая контрольная работа	1	1		Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Бер... кисәк (antat.ru)
98	Однородные члены предложения	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Бер... кисәк (antat.ru)
99	Второстепенные члены предложения	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Бер... кисәк (antat.ru)
100	Второстепенные члены предложения	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Бер... кисәк (antat.ru)
101	Распространенное предложение	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Бер...

					кисәк (antat.ru)
102	Нераспространенное предложение	1			Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Бер кисәк (antat.ru)
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	10 2	7		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1.Формирование коммуникативной компетенции	4	0
1.1. Речевая деятельность	2	0
1.2 Текст	2	0
2.Формирование языковой и лингвистической компетенции	98	
2.1 Фонетика	14	1
2.2 Орфография	9	1
2.3 Лексикология	17	1
2.4 Морфемика и словообразование	8	0
2.5 Морфология	30	2
2.6 Синтаксис и пунктуация	20	1
ИТОГО	102	6

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во час.		Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К. р		
Язык и культура (4 ч.)					
1	Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков. Выявление структуры текста, особенности абзадного членения.	1			http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resembuencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyndquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
2	Составление устного текста по картине с использованием своего плана, прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме	1			
3	Работа с текстом /Текст белән эш	1			
4	Работа с текстом /Текст белән эш.	1			
Разделы науки о языке (14ч.)					
5	Фонетика. Система гласных звуков.	1			http://youtube.com/watch?v=up-n-
6	Система гласных звуков.	1			
7	Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные.	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_fo

					neti
8	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
9	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
10	Комбинаторные и позиционные изменения гласных	1			http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html
11	Диктант.	1	1		https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf
12	Звук и фонема. Сингармонизм. Виды сингармонизма	1			
13	Редукция гласных.	1			
14	Система согласных звуков.	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
15	Система согласных звуков.	1			
16	Система согласных звуков.	1			
17	Ассимиляция согласных.	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
18	Ассимиляция согласных.	1			
Орфография (9ч.)					
19	Правописание букв о, ө, ы, е./ о, ө, ы, е хәрефләренең дәрәҗәсе язылышы.	1			https://belem.ru/node/4370
20	Правописание букв ң, ж, һ. /ң, ж, һ.	1			http://www.myshared.ru/slide/1024698
21	Правописание букв ң, ж, һ. /ң, ж, һ.	1			
22	Буквы, обозначающие сочетание двух звуков.	1			https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html
23	Правописание букв ь и ы. ы и ы..	1			https://www.art-talant.org/publikacii/15833-
24	Работа со словарями	1			
25	Повторение раздела “Фонетика. Орфография”	1			
26	Повторение раздела “Фонетика. Орфография”	1			
27	Сочинение	1	1		https://infourok.ru/fonetika-temasi-buenchaderes-konspekti-3520504.html
Лексикология(17ч.)					

28	Исконные и заимствования в татарском языке.	1			https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.htm <u>1</u>
29	Заимствования в татарском языке.	1			
30	Арабско-персидские заимствования	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html
31	Европейские заимствования	1			
32	Русские заимствования	1			
33	Слова тюркского происхождения	1			
34	Слова тюркского происхождения	1			
35	Синонимы	1			
36	Антонимы	1			http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE
37	Омонимы.	1			
38	Виды омонимов	1			
39	Диалектные слова	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html
40	Диалектные слова	1			
41	Термины и профессионализмы в татарском языке	1			
42	Термины и профессионализмы в татарском языке.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-porodnomu-tatarskomu-yazyku-nrchelek-szlr-2861794.html
44	Лексический анализ слова	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=2024
45	Контрольная работа на тему “Лексикология”	1	1		
Морфемика и словообразование (8ч.)					
45	Корень слова	1			https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0azyku--tamyrdash-szlr-3-klasse.html
46	Корень слова	1			
Морфология (30ч.)					
53	Склонение существительных с окончанием принадлежности	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/

					temu-avaz-iyartemre-zvukopodrazhanie-771943.html
75	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-torkemnre-temasyna-prezentatsiya
76	Послелог, послеложные слова.	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=3239
77	Частицы.	1			https://kopilkaurokov.ru/p/rochee/presentace/tatar_tel_end_kis_kch_l_r
78	Модальные слова.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-
79	Междометия.	1			http://youtube.com/watch?v=_INOKI4Mjfk
80	Морфологический анализ частей речи.	1			
81	Морфологический анализ частей речи.	1			
82	Контрольная работа по разделу морфология	1	1		https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-
Синтаксис. Пунктуация(20ч.)					
83	Грамматическая основа предложения.	1			https://infourok.ru/presentation-po-rodnomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html
84	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	1			
85	Выражение подлежащего различными частями речи	1			https://studfile.net/preview/3923392/page:8/
86	Выражение подлежащего различными частями речи.	1			
87	Выражение сказуемого различными частями речи.	1			https://infourok.ru/material.html?mid=71336
88	Выражение сказуемого различными частями речи.	1			https://infourok.ru/material.html?mid=71336
89	Второстепенные члены предложения. Определение.	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
90	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015

					/11/21/tmamlyk
91	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1			http://muslumtat.ru/?p=3344
92	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1			
93	Рәсемгә карап текст төзү .	1			
94	Однородные члены предложения и знаки препинания пр и них	1			
95	Предложения с обращениями и вводными словами.	1			https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-
96	Годовая контрольная работа	1	1		
97	Знаки препинания в простых предложениях	1			
98	Знаки препинания в простых предложениях	1			
99	Синтаксический анализ простого предложения.	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html
100	Синтаксический анализ простого предложения.	1			
101	Синтаксический анализ простого предложения.	1			
102	Повторение пройденного материала	1			
		102	6		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 а, б КЛАСС

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные/практические работы
1.Формирование коммуникативной компетенции	7	0
1.1.Речь и речевое общение	2	0
1.2. Текст	5	0
2.Формирование языковой и лингвистической компетенции	94	6

2.1 Фонетика	18	2
2.2. Орфография.	5	1
2.3. Лексикология	18	0
2.5. Морфология.	24	2
2.6 Синтаксис и пунктуация.	29	1
ИТОГО	102	6

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 а, б КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов		Дата
		всего	к/р.	
Общие сведения о языке (7ч.)				
1	Понятие о литературном языке	1		
2	Определение места татарского языка среди других языков	1		
3	Работа с текстом.	1		
4	Работа с текстом. Выполнение творческого задания	1		
5	Умение выявлять структуру текста, особенности абзадного членения	1		
6	Работа с текстом	1		
7	Работа с текстом. Развернутые ответы на вопросы.	1		
Разделы науки о языке (18ч.)				
8	Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках	1		
9	Диктант «Лагерьда сабантуй» / «Сабантуй в лагере»/	1	1	
10	Гласные звуки в татарском и русском языках	1		
11	Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков	1		
12	Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков	1		
13	Дифтонг.	1		
14	Аккомодация	1		

15	Особенности аккомодации в татарском языке.	1		
16	Согласные звуки в татарском языке.	1		
17	Согласные звуки в татарском и русском языках.	1		
18	Согласные звуки в татарском и русском языках	1		
19	Сходства и различия звуковых систем татарского и русского языков.	1		
20	Ассимиляция согласных	1		
21	Ассимиляция согласных	1		
22	Ударение. Словарный диктант	1	1	
23	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.	1		
24	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.	1		
25	Фонетический анализ слова	1		
26	Фонетический анализ слова	1		
Орфография (5ч.)				
27	Словари. Виды словари	1		
28	Орфографический словарь татарского языка	1		
29-30	Сложные случаи орфографии	2		
31	Повторение орфографии. Словарный диктант	1	1	
Лексикология (18ч.)				
32	Основные способы толкования лексического значения слова.	1		
33	Однозначные и многозначные слова.	1		
34	Однозначные и многозначные слова	1		
35	Прямое и переносное значения слова.	1		
36	Прямое и переносное значения слова.	1		
37	Работа с текстом	1		

38	Синонимы и их виды	1		
39	Антонимы	1		
40	Омонимы	1		
41	Виды омонимов.	1		
42	Повторение синонимов, антонимов и омонимов	1		
43	Ономастика и ее разделы.	1		
44	Ономастика и ее разделы.	1		
45	Виды топонимов.	1		
46	Гидронимы Республики	1		
47	Ойконимы Республики	1		
48	Повторение по разделу “Лексикология”	1		
Морфология(24ч.)				
49	Местоимение	1		
50	Виды местоимений	1		
51	Склонение местоимений по падежам	1		
52	Образование местоимений	1		
53	Сочинение «Красота родной природы»	1	1	
54	Неспрягаемые неличные формы глагола	1		
55	Причастие, его грамматические признаки	1		
56	Синтаксическая функция причастия	1		
57	Деепричастие	1		
58	Деепричастие, его грамматические признаки.	1		
59	Предложения с деепричастиями	1		
60	Отрицательная форма деепричастий	1		
61	Отрицательная форма деепричастий	1		
62	Исем фигыль	1		
63	Инфинитив	1		
64	Наречие и его виды.	1		
65	Наречие и его виды.	1		
66	Наречия образа действия.	1		
67	Наречия меры и степени.	1		
68	Наречия сравнения.	1		
69	Наречия места и времени.	1		
70	Наречия цели.	1		
71	Морфологический анализ наречия.	1		
72	Повторение раздела “Морфология”	1		
73	Контрольная работа по разделу “Морфология”	1	1	

Синтаксис и пунктуация (29ч.)				
74	Способы передачи чужой речи	1		
75	Прямая речь	1		
76	Косвенная речь	1		
77	Косвенная речь	1		
78	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		
79	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		
80	Диалог	1		
81	Монолог	1		
82	Цитата как способ передачи чужой речи.	1		
83	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	1		
84	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	1		
85	Работа с текстом	1		
86	Работа с текстом	1		
87	Понятие о сложных предложениях	1		
88	Сложносочиненное предложение	1		
89	Сложносочиненное предложение	1		
90	Работа по картине	1		
91	Годовая контрольная работа	1	1	
92	Союзное сложносочиненное предложение	1		
93	Средства связи в союзных сложносочиненных предложениях	1		
94	Союзное сложносочиненное предложение. Закрепление.	1		
95	Бессоюзное сложносочиненное предложение	1		
96	Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях	1		
97	Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях	1		
98	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1		
99	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Закрепление.	1		
100	Повторение по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1		
101	Повторение пройденного материала.	1		
102	Повторение пройденного материала.	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 В КЛАСС

Название раздела, темы	Общее к часов
1. Формирование коммуникативной компетенции	6

Понятие о литературном языке	1
Определение места татарского языка среди других языков	1
Работа с текстом. Выполнение творческого задания	1
Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения	1
Работа с текстом	1
Развернутые ответы на вопросы.	1
2.Формирование языковой и лингвистической компетенции	62
Разделы науки о языке	13
Орфография	2
Лексикология	11
Морфология	16
Синтаксис и пунктуация	20
ИТОГО	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 в КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов		Дата изуч.
		всего	к/р.	план
Общие сведения о языке (6 ч.)				
1	Понятие о литературном языке	1		
2	Определение места татарского языка среди других языков	1		
3	Работа с текстом. Выполнение творческого задания	1		
4	Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения	1		
5	Работа с текстом	1		

6	Развернутые ответы на вопросы.	1		
Разделы науки о языке (13 ч.)				
7	Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках	1		
8	Гласные звуки в татарском и русском языках	1		
9	Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков	1		
10	Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков	1		
11	Дифтонг.	1		
12	Аккомодация	1		
13	Особенности аккомодации в татарском языке.	1		
14	Согласные звуки в татарском и русском языках	1		
15	Сходства и различия звуковых систем татарского и русского языков.	1		
16	Ассимиляция согласных. Словарный диктант	1	1	
17	Ударение.	1		
18	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.	1		
19	Фонетический анализ слова	1		
Орфография (2ч.)				
20	Словари. Виды словари	1		
21	Орфографический словарь татарского языка	1		
Лексикология (11ч.)				
22	Основные способы толкования лексического значения слова.	1		
23	Однозначные и многозначные слова.	1		
24	Прямое и переносное значения слова	1		
25	Диктант «Лагерьда сабантуй» / «Сабантуй в лагере»/	1	1	
26	Синонимы и их виды	1		
27	Антонимы	1		

28	Омонимы	1		
29	Ономастика и ее разделы.	1		
30	Виды топонимов	1		
31	Гидронимы Республики. Ойконимы Республики	1		
32	Сочинение «Красота родной природы»	1	1	
Морфология (16 ч.)				
33	Местоимение. Виды местоимений	1		
34	Склонение местоимений по падежам	1		
35	Образование местоимений	1		
36	Неспрягаемые неличные формы глагола	1		
37	Причастие, его грамматические признаки	1		
38	Синтаксическая функция причастия	1		
39	Деепричастие, его грамматические признаки.	1		
40	Отрицательная форма деепричастий	1		
41	Исем фигыль	1		
42	Инфинитив	1		
43	Наречие и его виды. Наречия образа действия.	1		
44	Наречия сравнения.	1		
45	Наречия места и времени.	1		
46	Наречия цели.	1		
47	Морфологический анализ наречия.	1		
48	Подготовка к написанию изложения.	1		
Синтаксис и пунктуация (20ч.)				
49	Способы передачи чужой речи	1		
50	Прямая речь	1		
51	Косвенная речь	1		
52	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		
53	Диалог	1		
54	Монолог	1		
55	Цитата как способ передачи чужой речи.	1		
56	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	1		
57	Работа с текстом	1		

58	Понятие о сложных предложениях	1		
59	Сложносочиненное предложение	1		
60	Работа по картине	1		
61	Контрольный диктант «Мэхэбэт сагышы» / “Любовная настольгия”	1	1	
62	Союзное сложносочиненное предложение	1		
63	Средства связи в союзных сложносочиненных предложениях	1		
64	Союзное сложносочиненное предложение. Закрепление.	1		
65	Бессоюзное сложносочиненное предложение	1		
66	Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях	1		
67	Тест по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1	1	
68	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 а, б КЛАСС

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1. Формирование коммуникативной компетенции	4	1
1.1. Взаимосвязь языка и культуры. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах	1	0
1.2. Особенности употребления фразеологизмов в речи.	1	0
1.3. Работа с текстом. Определение типы текстов. Работа с текстами о языках России.	1	0
1.4. Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет ресурсами. Составление собственных текстов заданного типа.	1	0
2.Формирование языковой и лингвистической компетенции		
2.1 Орфоэпия и орфография	14	0
2.2. Лексикология	15	1
2.3. .Морфология.	29	2
2.4.Синтаксис и пунктуация	44	2
ИТОГО	102	6

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 а, б КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол.- во ч.	Дата изуч.		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/р.		
Язык и культура (4ч.)					
1	Взаимосвязь языка и культуры. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах	1			https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/tenen-zhmgvyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe
2	Особенности употребления фразеологизмов в речи.	1			https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA
3	Работа с текстом. Определение типы текстов. Работа с текстами о языках России.	1			https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA
4	Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет ресурсами. Составление собственных текстов заданного типа.	1			https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA
Разделы науки о языке . Орфоэпия.Орфография. (10ч.)					
5	Нарушение орфоэпических норм. Орфоэпик нормаларны бозу	1			https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA
6	Подвижное татарское ударение. Татар телендә хәрәкәтчән басым.	1			https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA
7	Орфограммы. Орфограммалар	1			https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA
8	Сложные случаи орфографии	1			https://leksii.org/13-45323.html
9	Диктант	1	<u>1</u>		https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA
10	Правила правописания парных слов	1			https://tatarkam.ucoz.ru/lo/ad/s_zl_rne_kushu_ysuly/1-1-0-2
11	Правила правописания сложных слов	1			https://tatarkam.ucoz.ru/lo/ad/s_zl_rne_kushu_ysuly/1-1-0-2
12	Заемствованные слова в татарском языке	1			http://garap-farsy.narod.ru/
13	Присоединение окончаний к заимствованиям	1			http://garap-farsy.narod.ru/
14	Повторение раздела “Орфоэпия.Орфография”	1			http://garap-farsy.narod.ru/
Лексикология (15ч.)					
15	Лексикология и фразеология. Переносное значение слова как основа создания художественных	1			http://garap-farsy.narod.ru/

	тропов:метафора, олицетворения				
16	Слова-синонимы, антонимы. Омонимы.	1			http://garap-farsy.narod.ru/
17	Пути пополнения словарного состава татарского языка. Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования.	1			http://garap-farsy.narod.ru/
18	Активная лексика . Словарный диктант	1	1		https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9
19	Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции	1			https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9
20	Пассивная лексика	1			https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9
21	Топонимика.	1			https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9
22	Виды топонимов.	1			https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katology-chykty/
23	Ойконимы	1			https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katology-chykty/
24	Составление текста, используя карту РФ.	1			https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katology-chykty/
25	Гидронимы	1			https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katology-chykty/
26	Гидронимы	1			https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katology-chykty/
27	Правильное произношение и письмо на татарском языке названия географических объектов и населенных пунктов России	1			https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katology-chykty/
28	Правильное произношение и письмо на татарском языке названия географических объектов и населенных пунктов России	1			https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katology-chykty/
29	Повторение раздела лексикологии	1			https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katology-chykty/
Морфология (29ч.)					
30	Прилагательное	1			https://infourok.ru/pr ezentaciya_po_tatars komu_yazyku_na_te

					mu-syyfat-161482.htm
31	Субстантивация прилагательных.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-te-mu-syyfat-161482.htm
32	Субстантивация прилагательных на татарском языке.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-te-mu-syyfat-161482.htm
33	Изменение имен прилагательных по падежам	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-te-mu-syyfat-161482.htm
34	Изменение имен прилагательных по падежам. Словарный диктант	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-te-mu-syyfat-161482.htm
35	Морфологический анализ именам прилагательным	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-te-mu-syyfat-161482.htm
36	Спрягаемые формы глагола	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-te-mu-syyfat-161482.htm
37	Неспрягаемые формы глагола	1			https://infourok.ru/zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html
38	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-te
39	Инфинитив. Правильное использование в речи формы инфинитива.	1			https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/
40	Причастие	1			https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-a-quot-syyfat-figyl-quot-579460
41	Деепричастие. Хэл фигыль. Правильное использование в речи формы причастия	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
42	Деепричастие. Хэл фигыль. Правильное использование в речи формы причастия	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
43	Морфологический анализ самостоятельных частей речи	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
44	Использование в речи формы, обозначающие начало, продолжение и завершения действия.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-

					kartochkalar.html
45	Морфологический анализ самостоятельных частей речи	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
46	Определение вспомогательных глаголов при образовании форм выражения степени протекания действия.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
47	Имя действия.	1			http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/iseem-figyl-14.html
48	Грамматические признаки признаки действию	1			http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/iseem-figyl-14.html
49	Грамматические признаки признаки действию	1			http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/iseem-figyl-14.html
50	Субстантивация имени действия	1			http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/iseem-figyl-14.html
51	Субстантивация имени действия	1			http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/iseem-figyl-14.html
52	Морфологический анализ самостоятельных частей речи	1			http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/iseem-figyl-14.html
53	Служебные части речи. Послелог	1			https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnbularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html
54	Союзы	1			https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnbularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html
55	Виды союзов.	1			https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnbularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html
56	Модальные части речи.	1			https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnbularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html
57	Модальные части речи.	1			https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnbularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html

					1309367.html
58	Тест по разделу «Морфология»	1	1		https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnbularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html
Синтаксис.Пунктуация (44ч.)					
59	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1			https://yrok.pф/library/iyarchenle_kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99%D3%99r_%D2%BB%D3%99m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99_202319.html
60	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1			https://ppt-online.org/6192
61	Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков	1			https://ppt-online.org/6192
62	Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков.	1			https://ppt-online.org/6192
63	Повторение заглавных предложений	1			https://ppt-online.org/6192
64	Работа с текстом/Текст белэн эш	1			https://ppt-online.org/6192
65	Подготовка к написанию изложения. Составление сложного плана	1			https://ppt-online.org/6192
66	Сочинение.	1	1		https://ppt-online.org/6192
67	Синтетическое сложноподчиненное предложение	1			https://ppt-online.org/6192
68	Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них	1			https://ppt-online.org/6192
69	Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них	1			https://ppt-online.org/6192
70	Синтетические средства связи	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot sintetik ijarchenle k ushma ml l r janynda t vnysh bilg
71	Синтетические средства связи	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot sintetik ijarchenle k ushma ml l r janynda t vnysh bilg
72	Синтетические средства связи	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot sintetik ijarchenle k ushma ml l r janynda t vnysh bilg
73	Синтетические средства связи	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot sintetik ijarchenle k ushma ml l r janynda t vnysh bilg

					ynysh_bilg
74	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_k_ushma_ml_l_r_janynda_t_ynysh_bilg
75	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_k_ushma_ml_l_r_janynda_t_ynysh_bilg
76	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_k_ushma_ml_l_r_janynda_t_ynysh_bilg
77	Аналитические средства связи	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_k_ushma_ml_l_r_janynda_t_ynysh_bilg
78	Аналитические средства связи	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_k_ushma_ml_l_r_janynda_t_ynysh_bilg
79	Синтаксический разбор предложений	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_k_ushma_ml_l_r_janynda_t_ynysh_bilg
80	Аналитические средства связи	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_k_ushma_ml_l_r_janynda_t_ynysh_bilg
81	Синтаксический анализ предложений	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_k_ushma_ml_l_r_janynda_t_ynysh_bilg
82	Синтаксический анализ предложений	1			
83	Синтаксический анализ предложений	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_k_ushma_ml_l_r_janynda_t_ynysh_bilg
84	Сложноподчиненные предложения (подлежащие)	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_k_ushma_ml_l_r_janynda_t_ynysh_bilg
85	Сложноподчиненные предложения (подлежащие)	1			https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-

					literatura/iyarchen-iy-a-ml-250946
86	Сложноподчиненные предложения (сказуемые)	1			https://infourok.ru/dres-eshkrmse-iyarchen-iy-a-ml-hbr-mlr-klass-2565780.html
87	Сложноподчиненные предложения (дополнительные)	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot-sintetik-ijarchenle-k-ushma-ml-l-r-janynda-t-ynysh-bilg
88	Сложноподчиненные предложения (определительные)	1			https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aergy-ch-
89	Сложноподчиненные предложения (времени, места)	1			https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html
90	Сложноподчиненные предложения (времени, места)	1			https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html
91	Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры и степени)	1			https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html
92	Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры и степени)	1			https://nsportal.ru/shkola/r-odnoy-yazyk-i-l
93	Сложноподчиненные предложения (цели, причины)	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot-sintetik-ijarchenle-k-ushma-ml-l-r-janynda-t-ynysh-bilg
94	Сложноподчиненные предложения (цели, причины)	1			https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html
95	Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные).	1			https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html
96	Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные).	1			https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html
97	Контрольная работа по разделу “Синтаксис”	1	1		https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html
98	Знаки препинания между главным и придаточным предложениями	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot-sintetik-ijarchenle-k-ushma-ml-l-r-janynda-t-ynysh-bilg
99	Знаки препинания между главным и придаточным предложениями	1			https://infourok.ru/metodi-cheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html
100	Повторение сложноподчиненных предложений	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot-sintetik-ijarchenle-k-ushma-ml-l-r-janynda-t-ynysh-bilg
101	Синтаксический разбор сложного предложения	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot-sintetik-ijarchenle-k-ushma-ml-l-r-janynda-t-ynysh-bilg
102	Повторение пройденных тем. Итоговый урок	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/

					tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_janynda_tynysh_bilg
	Итог	102	6		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 В КЛАСС

Название раздела, темы	Общ ее коли чест во часо в	Контрольные /практические работы
1. Формирование коммуникативной компетенции	4	1
1.1. Взаимосвязь языка и культуры. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах	1	0
1.2. Особенности употребления фразеологизмов в речи.	1	0
1.3. Работа с текстом. Определение типы текстов. Работа с текстами о языках России.	1	0
1.4. Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет ресурсами. Составление собственных текстов заданного типа.	1	0
2. Формирование языковой и лингвистической компетенции		
2.1 Орфоэпия и орфография	14	0
2.2. Лексикология	15	1
2.3. .Морфология.	29	2
2.4. Синтаксис и пунктуация	44	2

ИТОГО	102	6
-------	-----	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 В КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол.-во ч.		Дата изуч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/р.		
Язык и культура (4ч.)					
1	Взаимосвязь языка и культуры. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах	1			https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatelnyj/tematika/all/2017/03/27/telnen-zmdniyat-beln-bylneshe
2	Особенности употребления фразеологизмов в речи.	1			https://www.youtube.com/watch
3	Работа с текстом. Определение типов текстов. Работа с текстами о языках России.	1			https://www.youtube.com/watch
Разделы науки о языке . Орфоэпия.Орфография. (10ч.)					
4	Нарушение орфоэпических норм. Орфоэпик нормаларны бозу	1			https://www.youtube.com/watch
5	Подвижное татарское ударение. Татар телендэ хэрэкэтчэн басым.	1			https://www.youtube.com/watch
6	Орфограммы.	1			https://www.youtube.com/watch
7	Сложные случаи орфографии. Правила правописания парных слов	1			https://lektsii.org/13-45323.html
8	Диктант	1	1		https://www.youtube.com/watch
9	Заемствованные слова в татарском языке	1			http://garap-farsy.narod.ru/
10	Повторение раздела “Орфоэпия. Орфография”	1			http://garap-farsy.narod.ru/
Лексикология (15ч.)					
11	Лексикология и фразеология. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафора, олицетворения	1			http://garap-farsy.narod.ru/
12	Слова-синонимы, антонимы. Омонимы.	1			http://garap-farsy.narod.ru/
13	Активная лексика .	1			https://kzdocs.docdat.com/docs/i37589.html?page=9
14	Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции	1			https://kzdocs.docdat.com/docs/i37589.html?page=9
15	Топонимика. Виды топонимов.	1			https://kzdocs.docdat.com/docs/i37589.html?page=9
16	Ойконимы . Гидронимы	1			https://tatar-congress.org/yanalyhtellerende-tatarstan-toponimnary
17	Повторение раздела лексикологии	1			https://tatar-congress.org/yanalyhtellerende-tatarstan-toponimnary
Морфология (29ч.)					
18	Прилагательное	1			https://infourok.ru/prezentaciya-ku-na-temu-syvyfat-161482.htm

19	Изменение имен прилагательных по падежам	1			https://infourok.ru/prezentaciya-ku-na-temu-syyfat-161482.htm
20	Изменение имен прилагательных по падежам.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-ku-na-temu-syyfat-161482.htm
21	Морфологический анализ именам прилагательным	1			https://infourok.ru/prezentaciya-ku-na-temu-syyfat-161482.htm
22	Сочинение	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-ku-na-temu-syyfat-161482.htm
23	Спрягаемые формы глагола	1			https://infourok.ru/zatlanishli-m-klass-1511449.html
24	Неспрягаемые формы глагола	1			https://infourok.ru/prezentaciya-ku-na-te
25	Инфинитив. Правильное использование в речи формы инфинитива.	1			https://minobra.ru/works/tatarski
26	Причастие	1			https://pedportal.net/starshie-klas-literatura/prezentaciya-quot-syyf
27	Деепричастие. Хэл фигыль. Правильное использование в речи формы причастия	1			https://multiurok.ru/index.php/fil-kartochkalar.html
28	Морфологический анализ самостоятельных частей речи	1			https://multiurok.ru/index.php/fil-kartochkalar.html
29	Использование в речи формы, обозначающие начало, продолжение и завершения действия.	1			https://multiurok.ru/index.php/fil-kartochkalar.html
30	Морфологический анализ самостоятельных частей речи	1			https://multiurok.ru/index.php/fil-kartochkalar.html
31	Имя действия. Словарный диктант	1	1		http://900igr.net/prezentacija/rus-glagol-105265/istem-figyl-14.htm
32	Грамматические признаки признаку действию	1			http://900igr.net/prezentacija/rus-glagol-105265/istem-figyl-14.htm
33	Морфологический анализ самостоятельных частей речи	1			http://900igr.net/prezentacija/rus-glagol-105265/istem-figyl-14.htm
34	Служебные части речи. Послелюги	1			https://infourok.ru/bylgech-sz-trk-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.ht
35	Союзы. Виды союзов.	1			https://infourok.ru/bylgech-sz-trk-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.ht
36	Модальные части речи.	1			https://infourok.ru/bylgech-sz-trk-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.ht
37	Тест по разделу «Морфология»	1	1		https://infourok.ru/bylgech-sz-trk-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.ht
Синтаксис.Пунктуация (44ч.)					
38	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1			https://yrok.pf/library/iyarchenl%D3%A9ml%D3%99l%D3%99m-iyarchen-%D2%97%D3%D2%A3-m%D3%99gn%D3%95
39	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1			https://ppt-online.org/619
40	Синтетическое сложноподчиненное предложение	1			https://ppt-online.org/619
41	Синтетическое сложноподчиненное предложение	1			https://ppt-online.org/619
42	Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них	1			https://ppt-online.org/619
43	Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них.Синтетические средства связи	1			https://ppt-online.org/619
44	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них	1			http://www.teacher-rt.ru/index.pltele/742-quot-sintetik-ijarchenle-kushman-nysh-bilg
45	Аналитические средства связи	1			http://www.teacher-rt.ru/index.pl

					tele/742-quot sintetik ijarchenle kushma nysh_bilg
46	Тестирование «Синтаксис»	1	1		http://www.teacher-rt.ru/index.pl tele/742-quot sintetik ijarchenle kushma nysh_bilg
47	Аналитические средства связи	1			http://www.teacher-rt.ru/index.pl tele/742-quot sintetik ijarchenle kushma nysh_bilg
48	Синтаксический анализ предложений	1			http://www.teacher-rt.ru/index.pl tele/742-quot sintetik ijarchenle kushma nysh_bilg
49	Синтаксический анализ предложений	1			http://www.teacher-rt.ru/index.pl tele/742-quot sintetik ijarchenle kushma nysh_bilg
50	Сложноподчиненные предложения (подлежащие)	1			http://www.teacher-rt.ru/index.pl tele/742-quot sintetik ijarchenle kushma nysh_bilg
51	Сложноподчиненные предложения (сказуемые)	1			https://pedportal.net/starshie-klas-literatura/iyarchen-iya-ml-25094
52	Сложноподчиненные предложения (подлежащие)	1			https://infourok.ru/dres-eshkrtms-hbr-mlr-klass-2565780.html
53	Сложноподчиненные предложения (дополнительные)	1			http://www.teacher-rt.ru/index.pl tele/742-quot sintetik ijarchenle kushma nysh_bilg
54	Сложноподчиненные предложения (определятельные)	1			https://infourok.ru/urok-prezenta-yazyku-na-temu-iyarchen-aeryo
55	Сложноподчиненные предложения (времени, места)	1			https://botana.biz/prepod/drugoe
56	Сложноподчиненные предложения (времени, места)	1			https://botana.biz/prepod/drugoe
57	Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры и степени)	1			https://botana.biz/prepod/drugoe
58	Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры и степени)	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy
59	Сложноподчиненные предложения (цели, причины)	1			http://www.teacher-rt.ru/index.pl tele/742-quot sintetik ijarchenle kushma nysh_bilg
60	Сложноподчиненные предложения (цели, причины)	1			https://botana.biz/prepod/drugoe
61	Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные).	1			https://botana.biz/prepod/drugoe
62	Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные).	1			https://botana.biz/prepod/drugoe
63	Контрольный диктант	1	1		https://botana.biz/prepod/drugoe
64	Знаки препинания между главным и придаточным предложениями	1			https://infourok.ru/metodicheskiy-analiz-5414478.html
65	Повторение сложноподчиненных предложений	1			http://www.teacher-rt.ru/index.pl tele/742-quot sintetik ijarchenle kushma nysh_bilg
66	Синтаксический разбор сложного предложения	1			http://www.teacher-rt.ru/index.pl tele/742-quot sintetik ijarchenle kushma

					nysh_bilg
67	Синтаксический разбор сложного предложения	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_nysh_bilg
68	Повторение пройденных тем. Итоговый урок	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_nysh_bilg
	Итого	68	6		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные/ практические работы
------------------------	------------------------	----------------------------------

1.Формирование коммуникативной компетенции	4	0
1.1.Текст	2	0
1.2.Общая информация о стилях речи, их особенностях.	2	0
2.Формирование языковой и лингвистической компетенции	49	7
2.1. Фонетика и графика.	14	1
2.3.Лексикология	12	1
2.5.Морфемика и словообразование	7	0
2.6.Морфология.	35	3
2.7.Синтаксис и пунктуация.	12	1
2.8. Стилистика и культура речи.	18	1
Итого	102	7

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол. часов			Даты изучения	Электр ресурсы
		все го	к/ р	Пр. р		
Текст (4)						
1	Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов.	1				https://
2	Осуществление информационной обработки текстов. Создание рецензий.	1				http://g

3	Общая информация о стилях речи, их особенностях.	1				https://
4	Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат	1				
Разделы науки о языке. Фонетика (14ч.)						
5	Предмет изучения фонетики. Фонетиканың өйрәнү предметы	1				https://nematika.bylnesh
6	Способы образования звуков. Аваз язалу ысуллары	1				
7	Способы образования звуков. Аваз язалу ысуллары	1				
8	Способы образования звуков. Аваз язалу ысуллары	1				
9	Гласные и согласные звуки.	1				https://w
10	Гласные и согласные звуки.	1				https://le
11	Диктант «Туган тел» / «Родной язык»	1	1			
12	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1				
13	Изменения в системе гласных звуков татарского языка	1				
14	Позиционные изменения звуков./Позицион аваз үзгәрешләре					https://t
15	Позиционные изменения звуков./Позицион аваз үзгәрешләре	1				
16	Добавление звуков / Сузык авазлар өстәлү	1				
17	Повторение раздела “Фонетика”	1				
18	Добавление звуков / Сузык авазлар өстәлү	1				
Лексикология (12ч.)						
19	Слово – основная единица языка. Сүз – телнең төп берәмлеге	1				
20	Диалектизмы. Диалектизмнар	1				
21	Диалектизмы. Диалектизмнар	1				
22	Профессионализмы. Профессионализмнар	1				https://l
23	Работа с текстом. Текст белән эш	1				
24	Жаргонизмы. Жаргонизмнар	1				https://l
25	Устаревшие слова. Искергән сүзләр.	1				
26	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау	1				https://l
27	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау	1				https://l/literatur
28	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау	1				
29	Словарный диктант.	1	1			
30	Неологизмы. Неологизмнар	1				
Морфемика и словообразование (7ч.)						
31	Морфемика и словообразование. Предмет изучения морфемики.	1				
32	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.					
33	Корень слова. Однокоренные слова.	1				
34	Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования;	1				

35	Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д	1				
36	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				
37	Повторение на тему «Словообразование»	1				
Морфология (35ч.)						
38	Морфология. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.	1				
39	Самостоятельные части речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1				https://c
40	Имя существительное. Исем сүз төркеме	1				
41	Категория падежа. Килеш категориясе	1				
42	Контрольный диктант «Осенний дождь в лесу»./ Контроль диктант «Урманда көзге яңгыр»	1	1			
43	Категория принадлежности. Тартым категориясе	1				
44	Склонение существительных с окончанием принадлежности по	1				
45	падежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1				
46	Прилагательное. <u>Значение и употребление имён прилагательных в речи.</u>	1				
47	Образование степени сравнения прилагательных.	1				
48	Работа с текстом. Текст белән эш	1				
49		1				
50	Самостоятельные части речи: местоимение.	1				https://c
51	Виды местоимений					https://l
52	Имя числительное.	1				https://i padezh
53	Разряды числительных.	1				
54	Наречие. Рәвеш	1				https://c
55	Разряды наречий. Рәвеш төркемчәләре	1				https://t
56	Словарный диктант	1	<u>1</u>			https://c
57	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре	1				https://l jfatlarn
58	Выражения степени протекания действия в татарском языке. /Татар телендә эшнәң үтәлү дәрәжәсе.	1				
59	Предикативные слова	1				https://l
60	Выражения степени протекания действия в татарском языке. /Татар телендә эшнәң үтәлү дәрәжәсе.	1				https://l emch_1
61	Модальные части речи: частицы	1				
62	Модальные части речи: междометия, предикативные слова	1				
63	Служебные части речи: предлоги и союзы	1				https://c

64	Служебные части речи: предлоги и союзы	1				https://i
65	Союзные слова.	1				https://i padezh
66	Сочинение	1	<u>1</u>			
67	Ярдәмче фигыльләр	1				https://k
68	Ярдәмче фигыльләр	1				
69	Предикативные слова./ Хәбәрлек сүзләр	1				
70	Предикативные слова./ Хәбәрлек сүзләр	1				
71	Морфологический анализ. Морфологик анализ	1				
72		1				
Синтаксис (12ч.)						
73	Сложносочиненные предложения. Тезмә кушма жөмлөләр	1				https://i yazyki/
74	Виды сложноподчиненных предложений.	1				https://i yazyki/
75	Иярченле кушма жөмлө төрләре Союзные сложносочиненные предложения					https://i yazyki/
76	Бессоюзные сложносочиненные предложения	1				https://i yazyki/
77	Работа с текстом	1				https://i yazyki/
78	Работа с текстом. Словарный диктант	1	<u>1</u>			https://i yazyki/
79	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1				yazyki/ zhoml
80	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1				https://i yazyki/
81	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлөләр	1				https://i yazyki/
82	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлөләр	1				https://i yazyki/
83	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлөләр	1				https://i yazyki/
84	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлөләр	1				https://i yazyki/
Стилистика(18ч.)						
85	Синтаксические синонимы. Синтаксик синонимнар	1				https://i yaziku-
86	Выявление синтаксических синонимов.	<u>1</u>				http://b ult.htm
87	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля	1				https://k
88	Синонимия словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләр	1				https://c
89-90	Определение синонимичных словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләрне билгеләү	1 1				https://i pedago kolliyat
91	Синонимия предложений.	1				https://i
92	Определение синонимичных предложений	1				https://c

93	Определение синонимичных предложений	1				https://
94	Научный стиль.	1				https://literaturprezent
95	Официально–деловой стиль.	1				https://tatarsko
96	Оформление деловых бумаг	1				https://klassa
97	Годовая контрольная работа	1	1			https://literaturprezent
98	Разговорный стиль.	1				https://
99	Художественный стиль. Эдэби стиль	1				http://m
100	Публицистический стиль. Публицистик стиль	1				https://literaturprezent
101	Синтаксический анализ. Синтаксик анализ	1				
102	Кабатлау	1				
	итого	102	7			